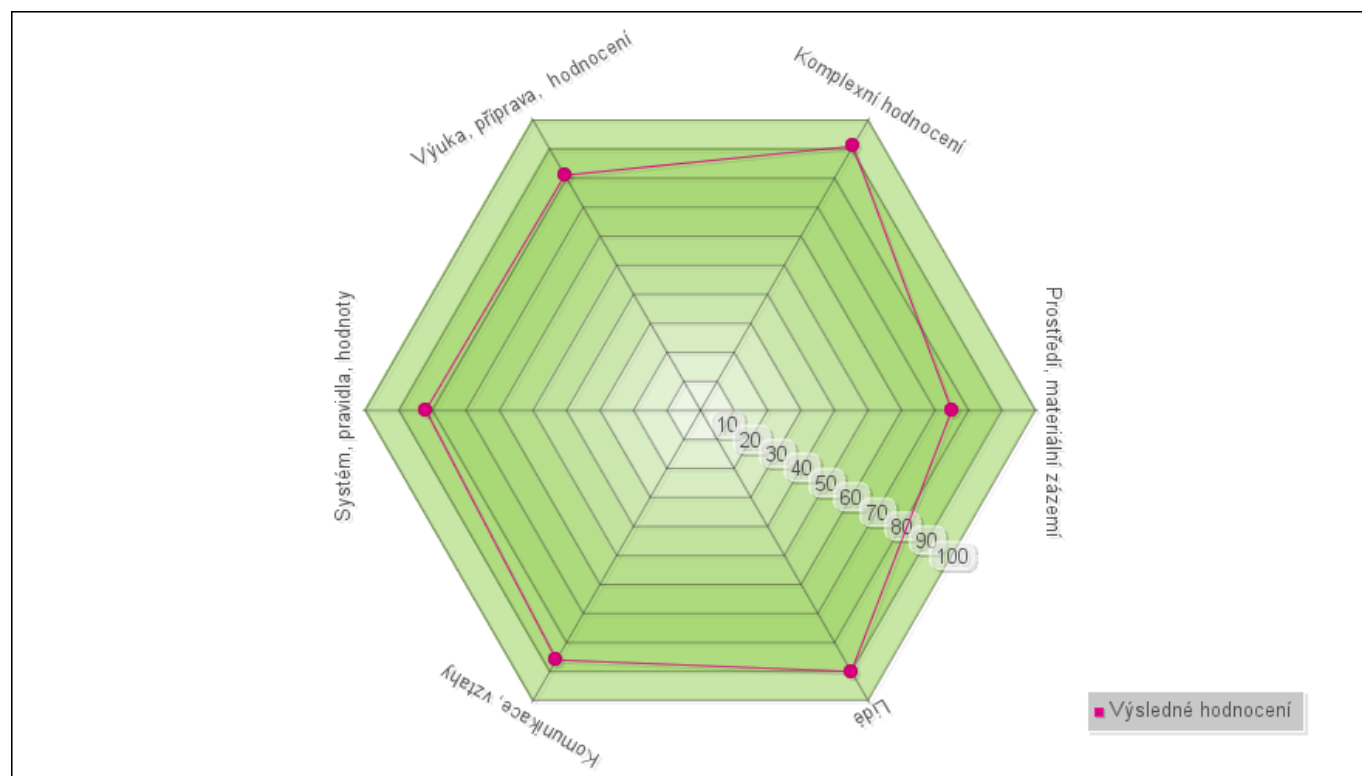


Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy 2016 RODIČE**

Datum: **08. 03. 2016**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	44,5	34,3	5,7	10,6	4,9	75,7 %
Lidé	72,3	20,9	3,6	2,8	0,4	90,5 %
Komunikace, vztahy	58,5	34,4	1,6	4,8	0,7	86,3 %
Systém, pravidla, hodnoty	47,4	37,2	12,0	3,0	0,3	82,1 %
Výuka, příprava, hodnocení	50,9	34,7	6,8	6,3	1,3	81,9 %
Komplexní hodnocení	73,4	21,8	2,1	2,7	0	91,5 %
Celkem	55,4	32,4	5,8	5,2	1,3	83,8 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	Lidé	94 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	93 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	92 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	40 %
Na základě diskusí mezi pedagogickými pracovníky dáváme ke zvážení otázku změny formy hodnocení na druhém stupni. Uvítali byste hodnocení známkami (se slovním doprovodem) už v šesté třídě?	Výuka, příprava, hodnocení	64 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	Prostředí, materiální zázemí	75 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1. třída	336	140	23	21	5	525	15	87,2 %
2. třída	276	84	16	8	1	385	11	90,6 %
3. třída	246	131	10	30	3	420	12	84,9 %
4. třída	241	162	46	31	10	490	14	80,3 %
5. třída	167	92	13	7	1	280	8	87,2 %
6. třída	148	133	36	26	7	350	10	77,8 %
7. třída	143	97	16	19	5	280	8	81,6 %
8. třída	113	97	13	18	4	245	7	80,3 %
9. třída	152	129	17	11	6	315	9	82,5 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	1822	1065	190	171	42	3290	94	83,8 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1. třída	64,0	26,7	4,4	4,0	1,0	87,2 %
2. třída	71,7	21,8	4,2	2,1	0,3	90,6 %
3. třída	58,6	31,2	2,4	7,1	0,7	84,9 %
4. třída	49,2	33,1	9,4	6,3	2,0	80,3 %
5. třída	59,6	32,9	4,6	2,5	0,4	87,2 %
6. třída	42,3	38,0	10,3	7,4	2,0	77,8 %
7. třída	51,1	34,6	5,7	6,8	1,8	81,6 %
8. třída	46,1	39,6	5,3	7,3	1,6	80,3 %
9. třída	48,3	41,0	5,4	3,5	1,9	82,5 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	55,4	32,4	5,8	5,2	1,3	83,8 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	53,2	34,0	8,5	4,3	0	84,0 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	42,6	37,2	3,2	14,9	2,1	75,8 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	58,5	37,2	4,3	0	0	88,6 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	8,5	22,3	12,8	34,0	22,3	40,2 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	59,6	40,4	0	0	0	89,9 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluví, dohodu dodrží.	70,2	22,3	6,4	1,1	0	90,4 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	80,9	16,0	1,1	2,1	0	93,9 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	57,4	31,9	8,5	2,1	0	86,2 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	70,2	19,1	2,1	6,4	2,1	87,2 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	83,0	14,9	0	2,1	0	94,7 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	46,8	40,4	2,1	7,4	3,2	80,1 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	61,7	28,7	0	9,6	0	85,6 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	71,3	27,7	0	1,1	0	92,3 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	55,3	42,6	0	1,1	1,1	87,5 %
Školní webovové stránky jsou přehledné a aktuální.	68,1	25,5	2,1	4,3	0	89,4 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	29,8	59,6	5,3	5,3	0	78,5 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	67,0	27,7	3,2	2,1	0	89,9 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	68,1	23,4	0	7,4	1,1	87,5 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	58,5	33,0	8,5	0	0	87,5 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	51,1	36,2	7,4	4,3	1,1	83,0 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	44,7	48,9	5,3	1,1	0	84,3 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	38,3	38,3	16,0	7,4	0	76,9 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	40,4	26,6	29,8	3,2	0	76,1 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	50,0	41,5	5,3	3,2	0	84,6 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	48,9	36,2	11,7	2,1	1,1	82,4 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	57,4	29,8	0	11,7	1,1	82,7 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	59,6	33,0	6,4	1,1	0	87,8 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	52,1	34,0	11,7	1,1	1,1	83,8 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	60,6	34,0	0	4,3	1,1	87,2 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	59,6	31,9	6,4	2,1	0	87,2 %

Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	58,5	26,6	12,8	2,1	0	85,4 %
Škola bude pořádat workshop na téma jak se učit s dětmi. Zúčastnil/la byste se?	33,0	51,1	9,6	3,2	3,2	76,9 %
Na základě diskusí mezi pedagogickými pracovníky dáváme ke zvážení otázku změny formy hodnocení na druhém stupni. Uvítali byste hodnocení známkami (se slovním doprovodem) už v šesté třídě?	26,6	37,2	7,4	24,5	4,3	64,4 %
Celkově jsem se školou spokojený.	74,5	23,4	1,1	1,1	0	92,8 %
Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem.	72,3	20,2	3,2	4,3	0	90,2 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí

Otázka:

Na základě podnětu školské rady dáváme dále ke zvážení otázku počtu dětí ve třídě. Tato otázka vyplývá ze dvou hlavních důvodů. Prvním je neustále se zvyšující zájem rodičů o zápis do první třídy, druhým pak situace při přechodu mezi pátou a šestou třídou, kdy někteří žáci odcházejí na víceletá gymnázia a do šesté třídy často nastupuje až příliš zúžený kolektiv, v němž děti mohou mít problém navázat nová kamarádství apod. Jaký je tedy váš názor na zvýšení maximálního počtu dětí ve třídě ze šestnácti na osmnáct?

- Ano, souhlasím se zvýšením počtu dětí na 18.
- Počet dětí nám vyhovuje, učitel se jim může dostatečně věnovat.
- Ano, souhlasím se zvýšením počtu.
- 18 dětí ve třídě je podle nás přijatelné, pro zachování výuky na stejné úrovni.
- Se zvýšením počtu žáků ve třídě na 18 bychom neměli problém. Nízký počet žáků ve třídě, stejně jako komorní atmosféra školy jsou podle nás jednou z hlavních předností školy. Myslíme si, že maximum by nemělo přesáhnout 20 žáků.
- Rozhodně udržet stávající počet 16.
- Udržení 16 dětí ve třídě.
- 16.
- Nechávám na rozhodnutí školy, ale dle mého je 16 nebo 18 téměř to samé.
- 16 dětí je ideální.
- Jsem pro 18 žáků ve třídě, čím je více dětí ve třídě, tím mají větší možnost navázat sociální vazby.
- Asi by nám to nevadilo.
- 18 žáků ve třídě je v pořádku. Ale nejsem si jist, jestli na to máte prostorové kapacity.
- Souhlasíme se zvýšením počtu dětí na 18.
- Šestnáct nám vyhovuje, je to záruka individuálního přístupu a všech výhod malé školy.
- Nesouhlasím se zvýšením počtu žáků.
- Nevadilo by mi zvýšení počtu na 18.
- Nezvyšovat.
- 18 je ještě v pořádku, více už ne.
- O.K.
- Současný stav 16 žáků ve třídě považuji za dostatečný.
- Nevidím v tom zásadní problém, závisí to spíše na schopnostech učitelů toto pojmut a na počtu/poměru žáků se specifickými potřebami.
- Pokud by to neohrozilo kvalitu výuky a možnost intenzivně se věnovat žákům (pomalejším) nemám s tím asi problém, ale myslím si, že méně žáků je lepší než více. Raději bych se držel při zemi, byť je to asi pro školu a rodinnou kapsu dražší.
- Se zvýšením počtu dětí ve třídě souhlasím.
- Myslím si, že je to ještě únosné.
- Se zvýšením počtu žáků ve třídě souhlasím.
- Může být i 18 dětí.
- Souhlasím, pokud si učitele 1. stupně myslí, že to zvládnou.
- 16 dětí je dle našeho názoru maximum pro zachování individuálního přístupu. Jsme proti zvyšování počtu žáků ve třídě.
- Nevadí mi to.
- Vyhovuje mi menší počet 16.
- Nevidím v tom problém.
- Zvýšení počtu žáků ve třídě na 18 nám nevadí.
- Vzhledem k tomu, že nejsem pedagog, nedovedu si představit, co by zvýšení počtu o 2 žáky obnášelo. Pokud tím neutrpí zásadním způsobem současná, dle mého názoru vysoká, kvalita výuky a péče o děti, nevidím v tom problém.

- Vyhovuje nám spíše 16.
- Myslíme si, že i počet osmnácti dětí nijak výrazně nenaruší chod třídy.
- Ne (5x).
- Souhlasím s 18-ti.
- Na prvním stupni je 16 dětí ve třídě vyhovující.
- 16 dětí je na prvním stupni akorát.
- Může být 18 žáků.
- Nic proti tomu nenamítám.
- S navýšením počtu žáků na 18 bychom souhlasili.
- Počet 16 dětí je podle nás optimální. Individuální přístup v takovém počtu je lepší a je to právě jedna z největších výhod Vaší školy.
- Spíše nesouhlasím.
- Souhlasím se zvýšením počtu žáků ve třídě.
- Souhlasím s 18 žáky
- Nevidím problém ve zvýšení počtu na 18, pokud je to přijatelné pro školu a učitele. Naopak po páté třídě zůstalo je třídě příliš málo žáků.
- Rozhodně souhlasím. Nejde o tak velký rozdíl a děti mají zase o trochu větší šanci, že najdou ve třídě spřízněnou duši.
- Souhlasím (3x).
- Osmnáct je ještě akceptovatelné, více už by bylo moc. Školu jsem si vybrala i kvůli tomu, že je ve třídě méně dětí, a tak se jim může učitel více individuálně věnovat.
- navrhovaný počet 18 žáků považuji za únosný
- 18 dětí ano
- rozhodně nezvyšovat počet žáků
- Jako rodiče považujeme současný maximální počet 16 žáků ve třídách za jeden z významných benefitů, které škola nabízí.
- Díky tomu je zde větší prostor pro individuální práci s dětmi.
- Nemám nic proti tomu, aby ve třídě bylo 18 žáků.
- Zachovat 16.
- Nemám názor.
- 18 dětí ve třídě je ok :-)
- Nevadí mi to.
- Byla bych pro 16.
- Aktuální nastavení maximálně 16 dětí ve třídě bereme jako jeden z benefitů, které škola nabízí. Díky tomu je větší prostor pro individuální práci učitele s dětmi.
- Navýšení o dvě děti by nám nevadilo, nevidíme v tom problém.
- Jsme spokojeni, ale může být i 18 dětí.
- Souhlasíme s počtem 18 dětí v první třídě. Handicapované dítě by mělo mít asistentku. U poslední otázky je málo místa k tomu abychom se mohli otevřeně vyjádřit...
- Ano (4x).
- Sice preferujeme menší počet žáků ve třídě, jelikož se bezesporu osvědčil a je přínosný jak pro žáky, tak i učitele. Nicméně
- Ke vzrůstajícímu zájmu a také vzhledem k tomu, že se jedná o nárůst jen o 2 žáky, tak nejsme proti.
- Nesouhlasím se zvyšováním počtu dětí ve třídě.
- Ponechat 16 žáků.

Otázka: Je něco dalšího, co byste chtěli změnit, sdělit?

- Naše škola splňuje všechny naše požadavky na výchovu a vzdělání dítěte. Jsme maximálně spokojeni.
- Nenapadá nás, co změnit. Sdělit bychom snad chtěli jenom to, že jsme spokojeni a nechceme nic měnit.
- Jsme naprosto spokojeni!
- Jste skvělí, jen tak dál!
- Děkuji za včasné a důsledné řešení šikany a jiných sociopatologických jevů mezi dětmi
- S naší školou jsem moc spokojena.
- Když dítě prospívá výborně, tak stačí místo čekání na třídních schůzkách na každého učitele hodnocení mailem - pokud není žádný problém v hodině s chováním atd.
- Se současnými poměry ve škole jsme spokojeni.
- Ať se daří!
- Děkujeme.
- Celkově jsme spokojeni, obě naše děti chodí do školy rády. Děkujeme.
- K otázce vyjádření dětí vlastního názoru ... nesouhlasím, aby se mohly děti kdykoliv vyjadřovat. Myslím, že by měly zvážit, jestli je to, co chtějí říct důležité. Pro učitele je velmi náročné stále s někým diskutovat.
- Matematika Hejný..., jsou zde protichůdné názory. Nejsem žádný odborník, ale dle zkušeností pedagogů, kteří mají s učebnicí zkušenosti, vyhovuje tato metoda přirozeně inteligentním dětem s logickým myšlením. No je to novinka, rodiče si ji žádají.
- Nejsem spokojená se školní družinou. Děti jdou ven i ve velké zimě i dešti, což mi přijde naprosto zbytečné, děti sedí zmrzlé venku na lavičce... Měli by více třeba vevnitř tvořit.
- Děti by měly více chodit ven.
- Učitelství sbor na mě působí vyčerpaně a vyhořele.
- Aprobace učitelů
- Některé otázky nemůžeme hodnotit, protože nejsme v hodinách přítomni. Také nemůžeme hodnotit individuální tempo, protože je kladen důraz na rychlost a s tím je spojena horší kvalita práce žáků. Máme pocit, že se málo opakuje naučené učivo.
- Nejsme příznivci tohoto typu dotazníku, neboť je velmi neosobní a není šance na vysvětlení. Dotazníky by neměly nahrazovat diskusi při třídní schůzce za účasti všech rodičů. Schází nám kontinuita - metoda výuky v matice, hra na nástroje, setkávání..
- Prosím u slovního hodnocení na vysvědčení vypsát a vyzvednout i kladné vlastnosti žáka nejen psát o tom, co mu nejde a v čem by se měl zlepšit.
- Písemky - prosím o zaslání vše testů k nahlédnutí domů. Z některých předmětů testy domů nedostávám
- Známký se slovním komentářem už v 5. tř.
- Na druhém stupni bych uvítala lepší komunikaci s třídním učitelem, více jako na 1. stupni, a společné třídní schůzky. Asi to je ale hůře realizovatelné. Určitě bych doporučovala změnit kuchyni, obědy jsou dle konstatování většiny žáků hrozná.
- Změnit status školy - viz vsetínská Integra, která je o.p.s., tudíž podporovaná městem i sponzory (výhody: finanční úleva pro mnohé rodiče, otevření školy nadaným dětem, kteří si školu z finančních důvodů nemohou dovolit, možnost sponzorství pro rodiče.

Školné o prázdninách

- Zrušení platby školného o letních prázdninách, větší výběr kroužků (u placené školy coby rodiče očekáváme širší nabídku oproti školám v okolí, možnost výběru druhého cizího jazyka, besedy či přednášky v rámci různých předmětů.
- Platba školného přes letní prázdniny je dost omezující, častější možnost zpětné vazby od rodičů.

Lyžařský kurz

- Lyžák každý druhý rok pro všechny, pro nižší ročníky bez přespání, tak jako letos.
- Jsme velice spokojeni se školou, a chtěla jsem poděkovat za lyžařský výcvik. Děti přijely nadšené. Děkuji.
- Lyžák - pro začátečníky ok, ale myslím, že pokročilejší lyžaři se nudili. Myslím, že i cena byla vysoká, ale je to drahý sport.
- Chci poděkovat za lyžařský výcvik. Byl skvělý. Děkuji

Jazyky

- Kdyby to šlo, tak zrušit na 2. stupni výuku druhého jazyka a místo toho rozšířit výuku anglického jazyka. Pokud by nebylo možné udělit naší škole výjimku, pak nabídnout jako druhý jazyk kromě španělštiny i německý jazyk. Umožnit volbu - druhého jazyka.
- Volba španělštiny nebo němčiny, ne jen španělština jako 2. jazyk.
- Němčina jako 2. volitelný jazyk, intenzivnější příprava na přijímací zkoušky od začátku 9. třídy, informatika i na 2. stupni.
- Jako druhý cizí jazyk by byla praktičtější němčina oproti současné španělštině. Preferoval bych tělocvik blíž ke škole než nyní, nejlépe v areálu ZŠ Pod Skalkou. Děkujeme Vám za Vaši práci, čas a péči, které mnohdy přesahují vaše povinnosti.
- Zvýšit úroveň angličtiny.
- Jazykové učebnice (španělština, angličtiny) - nedostatečné vysvětlení gramatiky. Když už vysvětlení existuje, tak je v cizím jazyce (hlavně španělština).

Školní jídelna

- Školní stravování - kvalita jídla mnohdy neodpovídá požadavkům na stravování dětí (hlavně maso apod.) Vzhledem ke skvělé spolupráci a oblíbenosti třídní učitelky našeho dítěte, bychom byli rádi za její pokračování na škole.
- Nekvalitní obědy v jídelně.
- Nízká úroveň stravování.
- Školní jídelna, možnost posedět někde jinde než v šatně, čekat nebo napsat úkoly při čekání na kroužky nebo autobusy.
- Nabídku obědů.