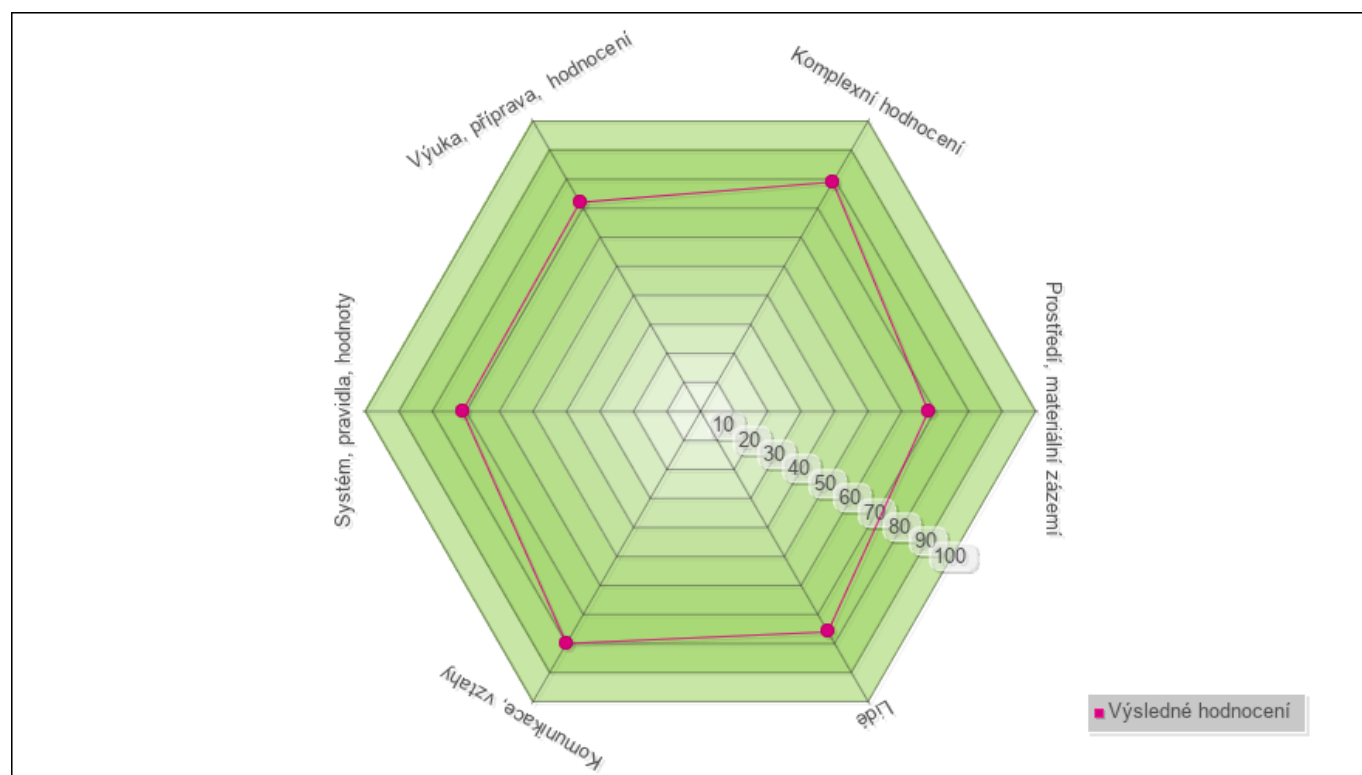


# Klima školy - varianta pro žáky

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy žáci 5. - 9. ročník**

Datum: **22. 02. 2019**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	34,2	39,2	1,8	15,5	9,2	68,4 %
Lidé	41,1	37,6	11,3	7,1	2,9	76,7 %
Komunikace, vztahy	50,0	33,5	8,5	5,1	3,0	80,6 %
Systém, pravidla, hodnoty	36,8	36,6	7,6	14,5	4,5	71,7 %
Výuka, příprava, hodnocení	28,6	50,9	4,7	12,2	3,6	72,2 %
Komplexní hodnocení	50,7	30,9	7,9	7,2	3,3	79,6 %
Celkem	39,1	39,3	6,8	10,4	4,4	74,6 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	92 %
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	Komunikace, vztahy	85 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projekory, interaktivními tabulemi a další technikou.	Prostředí, materiální zázemí	84 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	Prostředí, materiální zázemí	30 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	System, pravidla, hodnoty	62 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	Výuka, příprava, hodnocení	62 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Chlapci	449	413	64	117	42	1085	35	75,6 %
Dívky	472	514	97	127	61	1271	41	73,8 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
IX. třída	191	171	4	35	33	434	14	76,0 %
V. třída	250	179	34	51	13	527	17	78,6 %
VI. třída	221	252	22	47	16	558	18	77,6 %
VII. třída	194	166	44	43	18	465	15	75,5 %
VIII. třída	65	159	57	68	23	372	12	61,8 %

Tabulka 3.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	674	674	93	175	58	1674	54	75,9 %
průměr 1,5 -2	223	224	68	63	42	620	20	71,1 %
průměr > 2	24	29	0	6	3	62	2	76,2 %

Tabulka 3.3

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	921	927	161	244	103	2356	76	74,6 %

Tabulka 3.4

RELATIVNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Chlapci	41,4	38,1	5,9	10,8	3,9	75,6 %
Dívky	37,1	40,4	7,6	10,0	4,8	73,8 %

**Tabulka 4.1**

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
IX. třída	44,0	39,4	0,9	8,1	7,6	76,0 %
V. třída	47,4	34,0	6,5	9,7	2,5	78,6 %
VI. třída	39,6	45,2	3,9	8,4	2,9	77,6 %
VII. třída	41,7	35,7	9,5	9,2	3,9	75,5 %
VIII. třída	17,5	42,7	15,3	18,3	6,2	61,8 %

**Tabulka 4.2**

RELATIVNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	40,3	40,3	5,6	10,5	3,5	75,9 %
průměr 1,5 -2	36,0	36,1	11,0	10,2	6,8	71,1 %
průměr > 2	38,7	46,8	0	9,7	4,8	76,2 %

**Tabulka 4.3**

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	39,1	39,3	6,8	10,4	4,4	74,6 %

**Tabulka 4.4**

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	30,3	39,5	3,9	25,0	1,3	68,1 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	51,3	36,8	2,6	7,9	1,3	82,2 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	6,6	19,7	1,3	32,9	39,5	30,3 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektor, interaktivními tabulemi a další technikou.	53,9	39,5	0	5,3	1,3	84,9 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	28,9	60,5	1,3	6,6	2,6	76,6 %
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	32,9	39,5	19,7	3,9	3,9	73,4 %
Myslím si, že učitele práce s námi baví.	26,3	40,8	13,2	17,1	2,6	67,8 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	39,5	48,7	7,9	3,9	0	80,9 %
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	56,6	22,4	5,3	7,9	7,9	78,0 %
Myslím, že vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	50,0	36,8	10,5	2,6	0	83,6 %
Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah.	52,6	34,2	9,2	2,6	1,3	83,6 %
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	60,5	26,3	10,5	1,3	1,3	85,9 %
Školní webovové stránky jsou přehledné a aktuální.	59,2	25,0	3,9	10,5	1,3	82,6 %
Se spolužáky si navzájem pomáháme, jsme k sobě ohleduplní.	34,2	43,4	3,9	9,2	9,2	71,1 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	76,3	21,1	0	0	2,6	92,1 %
Myslím, že lidé ve škole se o mě zajímají jako o člověka, nejde jim jen o to, jak plním svou roli ve škole.	30,3	36,8	19,7	7,9	5,3	69,7 %
V naší škole mezi sebou dobře komunikují různé skupiny lidí: starší učitelé s mladšími??, učitelé prvního a druhého stupně, starší žáci s mladšími starší a mladší žáci, rodiče mezi sebou apod.	36,8	47,4	11,8	3,9	0	79,3 %
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	38,2	48,7	6,6	5,3	1,3	79,3 %
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	42,1	28,9	9,2	13,2	6,6	71,7 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	31,6	31,6	3,9	21,1	11,8	62,5 %
Máme možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	23,7	40,8	9,2	25,0	1,3	65,1 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet jejich nadání (umělecké, sportovní, ...).	48,7	32,9	9,2	7,9	1,3	79,9 %
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	36,8	55,3	3,9	2,6	1,3	80,9 %
Učitelé zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	35,5	40,8	10,5	10,5	2,6	74,0 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	27,6	59,2	1,3	7,9	3,9	74,7 %
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	17,1	57,9	2,6	19,7	2,6	66,8 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	27,6	36,8	6,6	17,1	11,8	62,8 %
Informace v běžných hodinách získáváme i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	32,9	48,7	6,6	11,8	0	75,7 %
Pokud se mi nepovede test, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit - nechat se vyzkoušet či si napsat doplňující test.	22,4	57,9	1,3	15,8	2,6	70,4 %
Jsem ve škole spokojený.	48,7	31,6	6,6	9,2	3,9	78,0 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	52,6	30,3	9,2	5,3	2,6	81,3 %



## Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Je něco, co byste chtěli ve škole změnit, co vám chybí (a je to reálné - uskutečnitelné)?

- nevím
- Možnost zvýšení lavic. Jsou už zvýšené nadoraz. 5.ročník.
- Častější samostatnou práci. Větší praxi v angličtině.
- přístup některých učitelů
- asi ne
- větší respekt ve třídě, ohleduplnost
- chtěla bych ve škole, aby tu byly třeba sedací pytle, nebo sedací balony a vaky, prostě více odpočívadel.
- kontrola pracovních listů
- jídelnu
- jídelnu
- asi není
- není
- lepší obědy ve školní jídelně, nižší školné
- nižší školné
- snížit školné
- změna jídel v jídelně, delší přestávky
- Změna jídla v jídelně. více výletů.
- více výletů
- dobré jídlo
- tělocvična a jídelna
- jídelna tělocvična
- Lepší jídlo v jídelně.
- psi do škol, třídní výlety a lepší obědy
- výlety, lepší obědy,
- Rozdělit TV na 6. a 7. třídu a zvlášť 8. a 9. třídu.
- hodinová obědová přestávka a můžeme jít kam chceme ale do hodiny to musíme stihnout.
- ne
- Nic my nechybí. Je to tu dobré :D
- lepší obědy a to je všechno
- ne
- chtěl bych když je hezky se učit venku.
- VÍCE DESKOVÍCH HER VE TŘÍDÁCH
- aby tu lépe vařili v jídelně ale jinak bych tu nic nezměnila.
- méně úkolů
- ne
- NE NENÍ NIC CO BYCH ZMĚNILA.
- skříňky s dvouma poličkami
- Lepší obědy, taky rychlejší pc ve třídách nu i kebab bych si dal
- Více zábavnějších tělocviků (fotbal, basket, posilování)
- Aby učitelé pravidelně přidávali testy, úkoly a pod. a psali tam všechno. Taky a by v jídelně vařili lepší a zdravější obědy.
- asi ne ...Tahle škola je bezvadná , jen máme strašně málo výletů ani jeden za měsíc ...
- Aby jsme psali jenom malé testy.
- Aby jsme v jeden den nepsali více než dva velké testy. Když jsou malé, tak by mohly být i tři.
- v tělocviků více gymnastiky
- asi není
- hodinu hraní na počítačích
- Dát do naší třídy něco na odpočinek - vak, křeslo, ale aby to spolužáci nezničili.
- Chceme v každé třídě něco na čem můžeme odpočívat o přestávkách například pohovky
- něco pohodlného na sezení a prosím aby na školních záchodech nebyli brouci, škvoři,..... více aktivit ve skupinách
- aby nebyli brouci na záchodech
- Lepší počítače do učeben
- brouci na záchodech, na záchodech občas nebývá dlouhodobě toaletní papír
- VÝLET DO OSVĚTIMI, RYCHLÉ POČÍTAČE !!
- CHCI ABY NA ŠKOLNÍCH ZÁCHODECH NEBYLI BROUCI, KTERÍ BY MOHLI BÝT PRO NĚKTERÉ ZNEPOKOJÍCÍ. POŘIŽTE DERATIZÁTORA. SILNĚ DOPORUČUJU.

Čeho si na škole ceníte nejvíce?

- dobrých a hodných učitelů
- přístupu učitelů k žákům
- nejvíce si cením vztahy mezi učiteli
- Přístup učitelů, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, prostředí.
- Cením si volnosti, upřímnosti a energie učitelů.
- Učitelského sboru, kolektivu, dobrých vztahů na celé škole.
- toho, že mě připraví na střední (snad) a pak pryč :)
- přístupu učitelů
- toho, že od většiny učitelů mám podporu i v jiných, než školních činnostech, např. jsem měla od většiny z nich velkou podporu před talentovými zkouškami.
- chování učitelů k žákům, postup vysvětlení učiva, hodnocení testů,
- komunikace učitelů se žáky
- interaktivky
- interaktivky
- máme mezi sebou dobrý kolektiv protože je nás málo a jsme soukromá škola
- dobrý kolektiv
- interaktivky, malý počet žáků ve třídě
- kolektiv
- přístupu učitelů k dětem
- hodní učitelé
- hodní učitelé.
- kroužky
- informatyka
- Dobrých přátel a učitelů.
- výtvarky a tělocviku
- Tělocviku, výtvarky,
- Dobrého kolektivu a snahy učitelů.
- málo domácích úkolů a hodní učitelé.
- že se většinou dozvím něco nového a potkám se ze spolužáky a kamarády.
- Že je tady dobře.
- kamarádu a toho co nás učitele naučí
- S naším učitelem je sranda...
- nevím.
- ZÁBAVNÉ VIUČOVÁNÍ
- že tu máme hodné učitele
- učitelů
- Asi toho že je nás ve třídě pouze 18 tím pádem se všichni známe.
- kamošů
- KAMARÁDŮ
- všeho
- asi všeho
- Učení a přístup
- Ovoce do škol, výlety, lyžáky, škola v přírodě
- Nevím.....Moc toho není...
- Učitelů a jejich přístupu.
- Jsem moc ráda že se tu řeší problémy a že díky tomu i dobré organizaci je naše třída super . Učitelé vyučují většinou velmi pestře a škola je velmi pěkná , takže ve vás samotné prostředí vyvolává pocit pohody .
- Že učivo zkusíme někdy i prakticky.
- Že se neučíme jenom v lavicích. Učíme se i formou her např. na koberci. Většina učitelů jsou dobří- dobře nás učivo naučí.
- všichni se k sobě chováme upřímě
- spolužáků
- společnost žáků
- Učitelé jsou skvělí, dá se s nimi dobře komunikovat a vysvětlují věci srozumitelně.
- Dostatečně dlouhé přestávky
- Učení tolerance vůči dětem co mají nějaké disy , postižené mentálně i fyzicky, finančně z neúspěšných rodin etc. + umět s mentálně postiženými pracovat etc
- spolužáků kamarádů školních aktivit po škole
- přístupu většiny učitelů
- Počítačové učebny
- geniální tabule v naší třídě (:

celková průměrná hodnoty za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

**Tabulky 2.1 až 2.2:** Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

**Tabulky 3.1 až 3.4:** Přehledy absolutních počtů žáků účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo čtené skupiny).

**Tabulky 4.1 až 4.4:** Přehledy relativních četností odpovědí žáků. Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a umožňují tak srovnání výsledného hodnocení dle jednotlivých skupin žáků.

**Tabulky 3.4 a 4.4:** Členění dle prospěchu - data vycházejí z odpovědí žáků, kteří hodnotí svůj prospěch na škále:

- samé nebo skoro samé jedničky
- více dvojek, ale vyznamenání
- většinou dvojky, výjimečně trojka
- více trojek, výjimečně čtyřka
- více čtyřek

Do přehledu hodnocení jsou možnosti 1. a 2. zařazeny jako průměr  $<1.5$ , možnost 3 jako průměr  $1,5-2$  a možnosti 4. a 5. jako průměr  $>2$ .

**Tabulka 5:** Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).