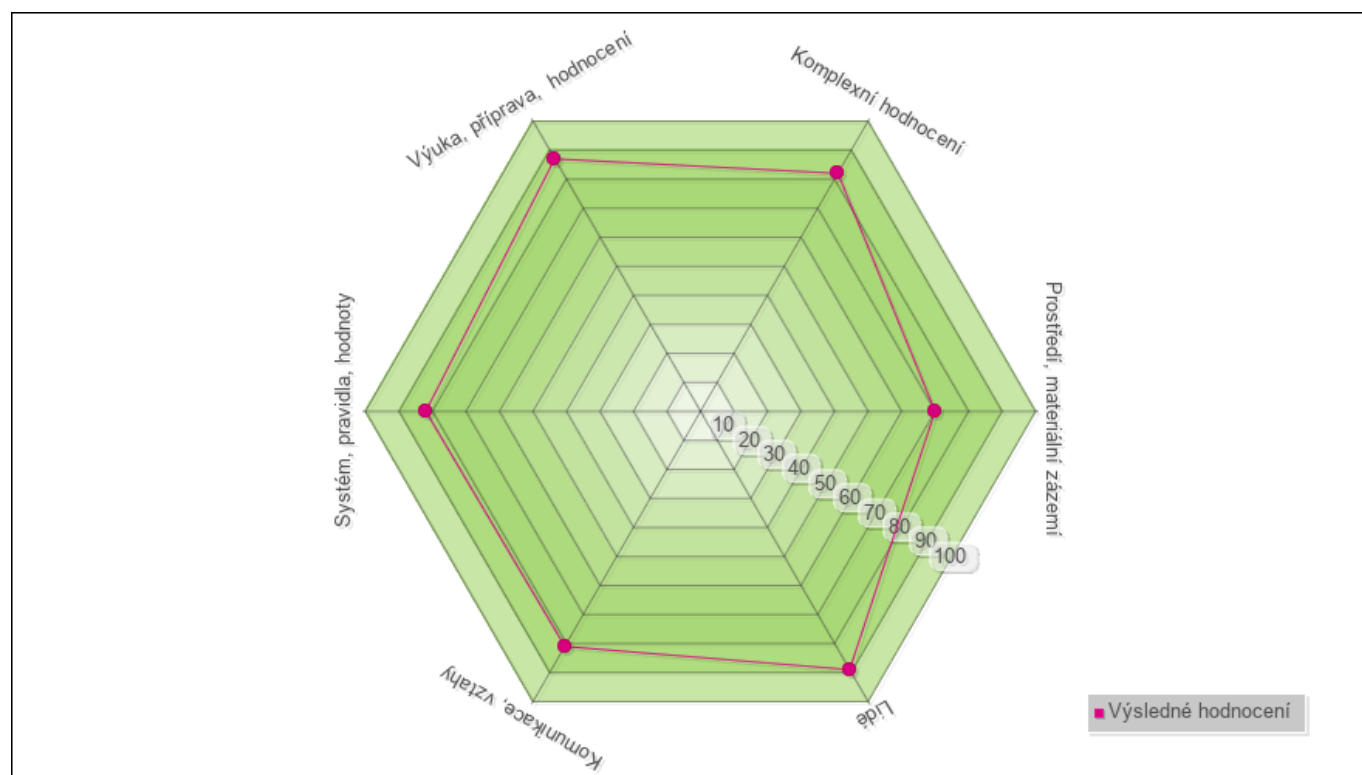


# Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy rodiče 2019**

Datum: **22. 02. 2019**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	32,8	41,2	6,0	15,1	4,9	70,5 %
Lidé	68,6	24,9	3,3	2,9	0,3	89,6 %
Komunikace, vztahy	56,8	27,6	4,4	8,2	2,9	81,8 %
System, pravidla, hodnoty	53,8	31,4	8,1	5,6	1,2	82,7 %
Výuka, příprava, hodnocení	62,4	29,0	4,0	4,1	0,5	87,2 %
Komplexní hodnocení	54,6	32,2	3,1	8,5	1,5	82,5 %
Celkem	55,6	30,4	4,9	7,2	1,9	82,6 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	Lidé	94 %
Váším si učitelů mého dítěte.	Lidé	93 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	Lidé	93 %

**Tabulka 2.1**

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	39 %
Byli byste ochotni se nějakým způsobem zapojit do organizace takového týdenního/příměstského tábora?	Komunikace, vztahy	54 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	Prostředí, materiální zázemí	72 %

**Tabulka 2.2**

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
I. třída	177	94	44	24	3	342	9	80,6 %
II. třída	266	123	18	35	14	456	12	82,5 %
III. třída	263	94	8	13	2	380	10	89,7 %
IV. třída	356	158	13	34	9	570	15	85,9 %
IX. třída	86	98	10	23	11	228	6	74,7 %
V. třída	316	107	10	21	2	456	12	89,1 %
VI. třída	217	180	45	43	9	494	13	78,0 %
VII. třída	231	178	18	50	17	494	13	78,1 %
VIII. třída	137	88	15	22	4	266	7	81,2 %

**Tabulka 3.1**

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	2049	1120	181	265	71	3686	97	82,6 %

**Tabulka 3.2**

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
I. třída	51,8	27,5	12,9	7,0	0,9	80,6 %
II. třída	58,3	27,0	3,9	7,7	3,1	82,5 %
III. třída	69,2	24,7	2,1	3,4	0,5	89,7 %
IV. třída	62,5	27,7	2,3	6,0	1,6	85,9 %
IX. třída	37,7	43,0	4,4	10,1	4,8	74,7 %
V. třída	69,3	23,5	2,2	4,6	0,4	89,1 %
VI. třída	43,9	36,4	9,1	8,7	1,8	78,0 %
VII. třída	46,8	36,0	3,6	10,1	3,4	78,1 %
VIII. třída	51,5	33,1	5,6	8,3	1,5	81,2 %

**Tabulka 4.1**

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	55,6	30,4	4,9	7,2	1,9	82,6 %

**Tabulka 4.2**

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	34,0	41,2	14,4	9,3	1,0	74,5 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	30,9	47,4	2,1	18,6	1,0	72,2 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	55,7	42,3	1,0	1,0	0	88,1 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	8,2	24,7	6,2	38,1	22,7	39,4 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	35,1	50,5	6,2	8,2	0	78,1 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluví, dohodu dodrží.	76,3	22,7	1,0	0	0	93,8 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	78,4	18,6	0	3,1	0	93,0 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	55,7	35,1	9,3	0	0	86,6 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	67,0	23,7	2,1	6,2	1,0	87,4 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	80,4	17,5	0	2,1	0	94,1 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	53,6	32,0	7,2	6,2	1,0	82,7 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	60,8	24,7	3,1	10,3	1,0	83,5 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	68,0	19,6	2,1	8,2	2,1	85,8 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	63,9	20,6	1,0	9,3	5,2	82,2 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	72,2	24,7	3,1	0	0	92,3 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	59,8	35,1	2,1	3,1	0	87,9 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	39,2	44,3	8,2	8,2	0	78,6 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	68,0	24,7	3,1	4,1	0	89,2 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	81,4	10,3	1,0	5,2	2,1	91,0 %
Měli byste zájem, aby se vaše dítě zúčastnilo spolu s kamarády ze školy letního Sedmikráskového tábora?	42,3	33,0	8,2	9,3	7,2	73,5 %
Byli byste ochotni se nějakým způsobem zapojit do organizace takového týdenního/příměstského tábora?	12,4	39,2	12,4	24,7	11,3	54,1 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	63,9	29,9	2,1	4,1	0	88,4 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	60,8	23,7	8,2	7,2	0	84,5 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	41,2	43,3	7,2	5,2	3,1	78,6 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	39,2	38,1	10,3	9,3	3,1	75,3 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	63,9	25,8	5,2	4,1	1,0	86,9 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	66,0	22,7	6,2	5,2	0	87,4 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým mají s některým učivem potíže.	41,2	36,1	17,5	4,1	1,0	78,1 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	78,4	16,5	1,0	4,1	0	92,3 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	55,7	32,0	9,3	3,1	0	85,1 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	56,7	30,9	1,0	9,3	2,1	82,7 %

Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	60,8	32,0	2,1	4,1	1,0	86,9 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	60,8	29,9	8,2	1,0	0	87,6 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavá témata, učí se různými metodami.	61,9	33,0	2,1	3,1	0	88,4 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	66,0	25,8	3,1	5,2	0	88,1 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	73,2	15,5	4,1	6,2	1,0	88,4 %
Dnešní děti tráví hodně času na internetu (videa, sociální sítě, hry....). Máte domluvu/dohodu s dítětem, kolik času se věnuje těmto aktivitám mimo školu?	41,2	42,3	1,0	12,4	3,1	76,5 %
Víte, jaké stránky vaše dítě na internetu navštěvuje, s kým a jak komunikuje? V případě, že dítě nemá přístup k internetu (věk či omezení doma) - neodpovídejte.	38,1	45,4	4,1	10,3	2,1	76,8 %

**Tabulka 5**

## Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Je něco dalšího, co byste chtěli sdělit?

- Myslím, že jsou děti v angličtině přetíženy.
- Děti jsou přetíženy v angličtině.
- Neupřímnost vedení školy vůči rodičům. Bagatelizování problémů.
- Častější a intenzivnější práce školního psychologa s kolektivem třídy.
- děkujeme za to, co pro naše děti a pro nás děláte.
- Ne
- Bylo by vhodné sypat školní dvůr při ledovce, než si tam někdo poláme kosti.
- vnímáme přetrvávající nedobré vztahy mezi spolužáky ze třídy
- Moc děkujeme paní učitelce Teturové a paní asistentce Pavle Jalůvkové s jakým nadšením a pílí se věnují dětem ve třídě. Děti jsou ve třídě moc spokojené a velmi dobře se jim s paní učitelkou a paní asistentkou spolupracuje. Mockerát děkujeme.
- Celkově jsem se školou spokojená, a to především proto, že jsou v ní spokojeny naše děti. Chodí do školy rády, vnímám, že jsou ve třídě dobrá parta a velmi si cením práce všech učitelů, kteří se podílejí na vzdělávání našich dětí. Patří jim velké díky!
- Celkově jsem se školou spokojená, a to především proto, že jsou v ní spokojeny naše děti. Chodí do školy rády, vnímám, že jsou ve třídě dobrá parta a velmi si cením práce všech učitelů, kteří se podílejí na vzdělávání našich dětí. Patří jim velké díky!
- ... ale myslím si, že pravidla jednání učitele k zákum a komunikace s rodiči nemají jednotná pravidla.
- Doporučuji "otevřené"/společné třídní schůzky všech rodičů, jednotlivé konzultace až následovně.
- Chybí mi upřímnost vedení školy. Vedení školy se vyhýbá řešení problémů s rodiči.
- 1)Myslím si, že by jídelně prospěla změna jídelníčku(zdravější a chutnější jídla) 2)Možnost výběru německého jazyka(španělština bohužel nemá návaznost na středních školách, výjimkou je pouze Gymnázium Rožnov)
- Vítek je spokojený, že si může do školy nosit hračky - na přestávky a do družiny. Jsem velice spokojená s tím, jak pan učitel Sedlák vede svou třídu, je to úžasný učitel a na dětech to jde vidět. Děkujeme.-)
- Velmi si vážím práce učitelů, je vidět elán, morální hodnoty, každý s učitelů je pro něco zapálený a toto dokáže předat dál, děti jsou vedeny k morálním přátelským hodnotám, učí se komunikovat a společně řešit problémy. Jsem moc ráda, že děti do ní chodí.
- Skvělí učitelé, skvělá škola, jsem moc vděčná za to, že ji mohou naše děti navštěvovat.
- Na otázku, zda vím, jaké internetové stránky dítě navštěvuje nešlo neodpovědět. Dcera zatím sama přístup k internetu nemá.
- Nelíbí se mi benevolentnost školy a učitelů k používání chytrých telefonů o přestávkách, a to zejména na 1.stupni. Děti si o přestávkách neodpočinou, neuvolní, soustředí se na hraní her a naopak v hodinách se již soustředit nedokážou a vybrušují třídu.
- Uvědomila jsem si, že jsem na spoustu otázek odpověděla nevím, neb skutečně nemám informace abych se mohla pořádně vyjádřit. Zároveň některé dotazy mne matou, nevím na co se zaměřit: př.vážím si učitele?tj.vážím si člověka nebo jeho pedagogické schopnosti?
- Myslím, že škola jako taková je velmi dobře nastavena,má svou duši, která by měla zůstat taková jaká je. Myslím, že kromě lepší komunikace s rodiči není důvod dělat velké změny, zejména co se způsobu vyučování týče. Jediné co je opravdu strašné jsou obědy.
- Myslím si v žádném případě by už nemělo být další zvyšování žáků ve třídách. Obědy jsou opravdu velmi špatné.
- ne

**Tabulka 1:** Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

**Tabulky 2.1 až 2.2:** Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

**Tabulky 3.1 až 3.2:** Přehledy absolutních počtů rodičů účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

**Tabulky 4.1 až 4.2:** Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

**Tabulka 5** Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).